

屏東縣古華國小 113 學年度『閱讀・悅讀』計畫

壹、依據：本校行事曆

貳、計畫目標：為鼓勵本校學生閱讀好書，涵養人文氣息，提昇學生閱讀風氣，營造書香校園，分享好書心得，並養成良好閱讀習慣及拓展視野。

參、實施對象：全校學生。

肆、實施時間：113 年 9 月~114 年 6 月。

伍、實施辦法與活動方式：

編號	項目	內 容	時間	實施年級	負責	備註
1	晨讀	全班師生在教室/圖書室進行沉浸式閱讀	7:30-7:45	全校	各班導師	每班照片各 3-5 張
2	文本閱讀教學 (結合國語...課程)	帶領學生在教室或到圖書室進行閱讀教學	閱讀時間彈性課程	全校	各班導師	每班照片各 3-5 張
3	數位閱讀 (跨領域/議題)	帶領學生利用平板進行數位閱讀	閱讀時間彈性課程	全校	全校老師	每班照片各 3-5 張
4	多文本閱讀課程 (民族教育/環境議題)	帶領學生走出課室，探索世界進行相關課程學習	閱讀時間彈性課程	全校	全校老師	每班照片各 3-5 張
5	班級故事分享	學生在教室輪流上台說故事給同學聽	閱讀時間彈性課程	全校	各班導師	每 班 照 片 3-5 張
6	閱讀心得寫作	閱讀書籍/電子書	閱讀時間彈性課程	全校 閱讀心得單 (格式不拘)	各班導師	每 班 照 片 3-5 張 學生就自己能力選讀好書閱讀，讀後並撰寫閱讀心得報告，經老師批閱或符合標準者予以簽章認證 (附件一閱讀書籍認證單)

編號	項目	內 容	時間	實施年級	負責	備註
7	報紙、週刊剪貼	內容報導簡介	閱讀時間彈性課程	中高年級	各班導師	剪貼作品 3-5 篇
8	好書介紹	圖書室的書籍	每個月	1. 圖書室的公布欄 2. 閱讀網站	負責老師	本校/分校照片 3-5 張
9	推動家庭閱讀活動	(1)小一新生閱讀起步走贈書儀式 (2)給家長的一封信--鼓勵親子在家建立共同閱讀時間，讓閱讀在家庭中生根。 (3)班親會或家長大會-向家長宣導家庭閱讀的重要性	(1)開學第 1-2 週 (2)期初張貼聯絡簿，統一印給各班張貼(附件三) (3)期初家長大會或班親會	一年級 全校 全校	負責老師 班導師 班導師協助	各 班 照 片 3-5 張
10	故事媽媽到校說故事	屏東故事學會到校說故事給孩子們聽	未定	1-3 年級 4-6 年級	該堂任課老師陪同	會在學校網站群組通知

◆附註說明：

1. 以上班級閱讀統計表、閱讀心得單(有參考表格放在閱讀網站)、剪報作品(形式不居)與活動照片 15-25 張電子檔(請各個項目均有照片喔)請繳交到 ghps113-10 閱讀資料夾-1 班級照片-上/下學期 年級」，如有紙本作品(心得單、剪報…)請在學期末交給孝妃&秀貞老師。

2. 編號 1 閱讀教學照片請繳交以下幾種類型：學生在教室、圖書室看書、老師指導學生習寫閱讀心得單、老師指導學生剪報(中、高年級)…等。

3. 班級小達人名單繳交時間：(電子檔)

(1)上學期繳交時間--113 年 12 月 6 日(五)下班前(感恩活動頒獎)

(2)下學期繳交時間--114 年 4 月 25 日(五)下班前(母親節活動頒獎)

陸、獎勵方式：

- (1)古華小學士：閱讀或讀後心得寫滿 20 篇，頒給「古華小學士」獎狀、點數卡 40 點。
- (2)古華小碩士：閱讀或讀後心得寫滿 40 篇，頒給「古華小碩士」獎狀、點數卡 60 點。
- (3)古華小博士：閱讀或讀後心得寫滿 60 篇，頒給「古華小博士」獎狀、點數卡 80 點。
- (4)古華小教授：閱讀或讀後心得寫滿 100 篇，頒給「古華小教授」獎狀、點數卡 100 點。
- (5)古華超博士：閱讀或讀後心得寫滿 200 篇，頒給「古華超博士」獎狀、點數卡 200 點

柒、經費來源：所需費用由學校自籌支付。

捌、本計劃經校務會議討論表決後實施，修正時亦同。

承辦：蘇秀貞&巴孝妃

教導主任：林佳佑

校長：郭鴻明

※附件一：閱讀書籍認證單

古華國小閱讀書籍認證卡

_____年_____班姓名：_____

編號	日期	書名	導師認證欄
	月 日		
	月 日		
	月 日		
	月 日		
	月 日		
	月 日		
	月 日		
	月 日		
	月 日		
	月 日		

☺恭喜你讀完 10 本故事書囉~

◆小朋友，如果你的這張閱讀登記單寫完了
請再找導師拿喔！

※附件二：班級閱讀統計表

(電子檔放在古華 ghps113-10 閱讀-閱讀小達人資料夾)

古華國小 113 學年第____學期閱讀統計表						
◇____年____班 導師：_____						
座號	學生姓名	認證篇數	心得篇數	剪貼篇數	借閱本數	合計
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

※附件三：給家長的一封信

第一學期 古華國小 113 學年度閱讀教育~給家長的一封信

讀出長遠的語文力，把握親子共讀 3 技巧

【文章出處-<https://www.parenting.com.tw/article/5077337>】

不管會不會注音，學前一定要開始培養親子共讀的習慣，因為透過指讀的引導，孩子一樣可以認字。而研究也顯示，家庭閱讀活動才是長遠影響孩子國語學業成就的關鍵。

儘管學前要不要讓小孩學注音，學界目前沒有定論，但專家學者們一致的看法是：不管會不會注音，學前一定要開始培養親子共讀的習慣。研究也顯示，家庭閱讀活動才是長遠影響孩子國語學業成就的關鍵。

長期投入閱讀研究的師大人類發展與家庭學系教授張鑑如表示，在親子共讀的過程中，能帶著孩子指讀繪本，把看到的字唸出來，家長等於取代了注音符號的角色，協助把看到的字形與字音、字義連結在一起，進入認字；而當孩子有足夠的文字經驗，會累積一定的字彙量，上小學再系統化的學習注音符號就不用太緊張。

6 歲以前的幼兒雖然還沒有接受過正式的讀寫練習，但在日常生活中，其實已經有許多接觸文字書寫的機會，如果有大人適當的引導，提供孩子豐富的文字閱讀經驗，有助於日後的讀寫能力發展，這也是近年來受到幼兒教育研究關注的讀寫萌發概念。而在讀寫萌發階段，能使幼兒在輕鬆情境下獲得文字相關知識，最好的方式就是親子共讀。

是否經常帶著孩子閱讀，從書本的第一頁講到最後一頁，就可以讓孩子自然學會書上的文字？答案：不是的。

帶讀時，除了讀圖，也要讀字

近期，許多研究發現，在親子共讀時，多數成人所引導的討論都集中在圖畫、預測情節或與孩子生活相關的連結，很少將注意力集中在印刷文字的討論。透過錄影或以眼動儀追蹤幼兒在共讀時的注視焦點，視線多半看著圖畫，被動的「聽」故事、回答問題，不會去注意到文字，也非真正的參與「閱讀」。

因此，張鑑如也認為，其實一般的親子共讀只提升幼兒的口語能力，若要藉由共讀來增加幼兒的文字知識，必須採用文字指引的共讀帶領對策，引導孩子注意書上的文字、發音，並加入對文字的討論，才會對讀寫能力的發展有幫助。

清華大學幼兒教育系副教授周育如也持相同論點。她在親子共讀的觀察研究發現，幼兒在閱讀繪本的行為，會經歷「看圖未形成故事」、「看圖並形成故事」與「注意文字」3 個階段，但現在父母陪伴孩子讀繪本時展現的互動行為，幾乎清一色都只停留在念故事的第 2 階段，不會根據孩子閱讀需求的發展調整互動行為。

尤其，注意文字的第3階段最容易被忽略。她表示，孩子共讀繪本到一個成熟度後會發現，自己看的是圖，但父母卻是在唸字，然後會開始對自己只能看圖卻「文盲」的狀況不滿意。所以，當聽到孩子說「你不要亂講」時，父母就要意識到，孩子這時正在表達他對文字的理解，因為父母如果是根據文字唸，應該每次唸的結果會一樣！這是非常重要的節點，一旦孩子到了這個成熟度，父母就應該要在閱讀時引導孩子留意文字。

3 個策略帶讀，跨越 1500 個字的獨立閱讀門檻

引導孩子看文字的方法很簡單但非常重要：「用手指著字讀」，一旦父母開始指著字讀，孩子立刻會學到中國文字一字一音的對應關係，幾次指讀下來，父母會驚訝的發現，不用特別教，孩子自然就開始會認字了；等孩子有一點識字量後，這時就要再進一步帶孩子去留意文字部件。

☆指讀策略 1：「找出常見字」認字

引導孩子看文字，並非每次拿起一本書，就要從第一頁的第一個字，指著唸到最後一個字，有時太刻意強調認字，反而會讓孩子喪失聽故事的趣味，最好把指讀也當做一種互動的遊戲。例如：讓孩子找一找繪本中反覆出現的那個字，帶出相關字詞的討論。

《親子天下》教育創新一百教師洪孟君則以《小火龍上學記》為例，她帶著孩子指讀封面的名稱一段時間後，她會問：「哪個字是『學』？」只見孩子一個字、一個字指著唸出「小、火、龍、上、學……」，然後開心的找到「學」這個字，就這樣，在找字遊戲中去認字。

☆指讀策略 2：「以詞帶字」認字

中文有許多以同一個單字組成的複合詞，例如：「書包」、「書本」、「書桌」等，都是由「書」字與其他單字組合而成。因此，指讀策略上，可藉由「以詞帶字」的方式認字，或帶入同音異字的討論，例如：「書」和梳頭髮的「梳」不同，都可加深孩子對字的印象。

☆指讀策略 3：「留意部件」認字

中國文字像積木一樣，是由部件組成，例如：「好」就是「女」和「子」組起來的；基本上，3~5 歲的幼兒學習認字大多以整體字形記憶為主，當累積一定的認字能力後，可以再進一步引导孩子留意文字的部件及組字規則，透過拆解文字的方式來累積國字量。

周育如說，基本上，孩子只要跨過 1,500 個字的識字門檻，日常閱讀的覆蓋率就有 9 成以上了，而這 1,500 字大約是 3、4 百個部件組成的，孩子如果能認得基本的部件，他就可以在短時間內大量累積識字量，朝獨立閱讀邁進。而透過親子共讀時的指讀引導，也有助於孩子在小一階段，從圖畫書跨越到橋梁書的閱讀。

讓我們一起喜歡閱讀享受閱讀吧！

古華國小 113 年 9 月

第二學期 古華國小 113 學年度閱讀教育~給家長的一封信

別小看孩子思考力！親子共讀時請多問為什麼！

【文章出處-<https://www.parenting.com.tw/article/5077337>】

大家都認同，親子共讀可以刺激孩子的思考與溝通能力，讓他們學到更多。不過，研究發現，親子共讀能否發揮效果，關鍵在於大人是否問對問題。事實是，大人往往太小看孩子，或是常問些不用大腦的問題。你也犯了一樣的錯嗎？

「要怎麼收穫，先怎麼栽！」要靠閱讀增進孩子的語言跟思考能力，就要看老師跟父母怎麼跟一起孩子共讀、問了什麼樣的問題。

《早期兒童研究季刊》(Early Childhood Research Quarterly)刊登了一篇報告指出，可惜的是，多數大人在跟孩子共讀時，問孩子的問題都太簡單了，無法刺激孩子多想、多練習組織力與溝通能力。

多數親子共讀缺乏互動

俄亥俄州克倫早期兒童研究與政策中心(Crane Center For Early Childhood Research and Policy)主任賈斯提斯(Laura Justice)跟俄亥俄州立大學的同事進行了一項研究，針對近百名托兒所與幼兒園老師，錄下他們帶著孩子一起閱讀童書《朋友王國》(Kingdom of Friends)的過程，之後逐一記錄他們的共讀過程，包括談話的內容，問了孩子那些問題，以及孩子們的回答。

報告指出，這雖是針對老師與幼兒的紀錄與研究，但對父母和所有年齡的孩子都適用。尤其很多父母只是一直讀書給孩子聽，根本不會跟孩子討論、問問題。

統計結果，老師們共問了 5,207 個問題，孩子們共回答了 3,469 種答案。這二個數字看起來很豐富，但結果卻有點單調。

首先，扣掉老師讀書本文字的時間，只有用不到 24% 的時間在問孩子問題，互動太少。

別只問有關書中內容的問題

而且，超過 85% 的問題，孩子都答對了，所以也無法再延伸討論、或讓孩子多學些他們原來不會的事物。「這代表問題太簡單，」賈斯提斯

指出，我們不是要考倒孩子，但是這樣太小看孩子了，而且無法刺激孩子動腦思考。

另外，所有的問題中，有 52%是一個字就可以回答完的是非題，只是考孩子剛讀過的記性或是孩子對事物看法的自然反應。在其他 48%的開放式問題中，又有不少是書裡就找得到答案的問題，例如，「剛剛他做了什麼事？」或「說了什麼話？」，對孩子仍然沒有挑戰性。

或許大人帶著孩子讀書時，已經很累了，不容易再想出其他有創意、有挑戰性的題目，或是不知道該怎麼問。但是研究團隊提醒，如果沒有加上讓孩子思考、或練習組織語言的元素，就不容易達到鍛鍊孩子批判思考、解決問題或溝通等能力的共讀效果。

4 個共讀建議，讀出孩子的創意

《科學日報》(Science Daily) 也彙整了這篇報告與其他研究，針對共讀時，如何向孩子提問給予建議，供老師與父母們參考：

☆ 3 到 4 成的問題設計，根據書本內容進行延伸，刺激孩子想更多、或藉著去找其他答案而學更多。其他 6 到 7 成的問題，可針對書中有的簡單答案設計。

☆ 多問「為什麼」和「怎麼做」的問題，讓孩子練習思考和語文組織、溝通能力。像是書中的人物為什麼要做某一件事，如果是書裡沒有明確寫出來的，會更好。

☆ 運用沒有標準答案的問題，讓孩子發揮創意與自由想像的空間。例如，在還沒讀完時，讓孩子猜猜結局是什麼？讀完後問孩子，覺得還可以有什麼樣不同的結局？喜歡這本書、某個主角嗎？原因是什麼？

☆ 鼓勵或追問，讓孩子在回答中多想、多說、多運用語言。賈斯提斯也分享親身經驗，當大人問越複雜的問題時，就可以看到孩子的思考有多麼五花八門。這正是可以教孩子許多東西的珍貴時刻，不但可以在對話中，挑戰他們的觀念，還可以讓他們的发展更向前進。

讓我們一起跟孩子享受閱讀吧！

古華國小 114 年 2 月

