

屏東縣古華國小 112 學年度『閱讀・悅讀』計畫

壹、依據：本校行事曆

貳、計畫目標：為鼓勵本校學生閱讀好書，涵養人文氣息，提昇學生閱讀風氣，營造書香校園，分享好書心得，並養成良好閱讀習慣及拓展視野。

參、實施對象：全校學生。

肆、實施時間：112 年 9 月~113 年 6 月。

伍、實施辦法與活動方式：

編號	項目	內 容	時間	實施年級	負責	備註
1	晨讀	全班師生在教室/圖書室進行沉浸式閱讀	7:30-7:45	全校	各班導師	每班照片各 3-5 張
2	文本閱讀教學 (結合國語...課程)	帶領學生在教室或到圖書室進行閱讀教學	閱讀時間彈性課程	全校	各班導師	每班照片各 3-5 張
3	數位閱讀 (跨領域/議題)	帶領學生利用平板進行數位閱讀	閱讀時間彈性課程	全校	全校老師	每班照片各 3-5 張
4	多文本閱讀課程 (民族教育/環境議題)	帶領學生走出課室，探索世界進行相關課程學習	閱讀時間彈性課程	全校	全校老師	每班照片各 3-5 張
5	班級故事分享	學生在教室輪流上台說故事給同學聽	閱讀時間彈性課程	全校	各班導師	每 班 照 片 3-5 張
6	閱讀心得寫作	閱讀書籍/電子書	閱讀時間彈性課程	全校 閱讀心得單 (格式不拘)	各班導師	每 班 照 片 3-5 張 學生就自己能力選讀好書閱讀，讀後並撰寫閱讀心得報告，經老師批閱或符合標準者予以簽章認證 (附件一閱讀書籍認證單)

編號	項目	內 容	時間	實施年級	負責	備註
7	報紙、週刊剪貼	內容報導簡介	閱讀時間 彈性課程	中高 年級	各班 導師	剪貼作品 3-5 篇
8	好書介紹	圖書室的書籍	每個月	1. 圖書室的公布欄 2. 閱讀網站	負責老師	本校/分校 照片 3-5 張
9	推動家庭閱讀活動	(1)小一新生閱讀起步走贈書儀式 (2)給家長的一封信--鼓勵親子在家建立共同閱讀時間，讓閱讀在家庭中生根。 (3)班親會或家長大會-向家長宣導家庭閱讀的重要性	(1)開學第1-2 週 (2)期初張貼聯絡簿，統一印給各班張貼(附件三) (3)期初家長大會或班親會	一年級 全校 全校	負責老師 班導師 班導師協助	各 班 照 片 3-5 張
10	故事媽媽到校說故事	屏東故事學會到校說故事給孩子們聽	未定	1-3 年級 4-6 年級	該堂任課老師陪同	會在學校網站群組通知

◆附註說明：

1. 以上班級閱讀統計表、閱讀心得單(有參考表格放在閱讀網站)、剪報作品(形式不居)與活動照片 15-25 張電子檔(請各個項目均有照片喔)請繳交到 ghps112-10 閱讀資料夾-1 班級照片-上/下學期 年級」，如有紙本作品(心得單、剪報…) 請在學期末交給孝妃&秀貞老師。

2. 編號 1 閱讀教學照片請繳交以下幾種類型：學生在教室、圖書室看書、老師指導學生習寫閱讀心得單、老師指導學生剪報(中、高年級)…等。

3. 班級小達人名單繳交時間：(電子檔)

(1)上學期繳交時間--112 年 12 月 1 日(五)下班前(感恩活動頒獎)

(2)下學期繳交時間--113 年 4 月 26 日(五)下班前(母親節活動頒獎)

陸、獎勵方式：

- (1)古華小學士：閱讀或讀後心得寫滿 20 篇，頒給「古華小學士」獎狀、點數卡 40 點。
- (2)古華小碩士：閱讀或讀後心得寫滿 40 篇，頒給「古華小碩士」獎狀、點數卡 60 點。
- (3)古華小博士：閱讀或讀後心得寫滿 60 篇，頒給「古華小博士」獎狀、點數卡 80 點。
- (4)古華小教授：閱讀或讀後心得寫滿 100 篇，頒給「古華小教授」獎狀、點數卡 100 點。
- (5)古華超博士：閱讀或讀後心得寫滿 200 篇，頒給「古華超博士」獎狀、點數卡 200 點

柒、經費來源：所需費用由學校自籌支付。

捌、本計劃經校務會議討論表決後實施，修正時亦同。

承辦：蘇秀貞&巴孝妃

教導主任：林佳佑

校長：郭鴻明

※附件一：閱讀書籍認證單

古華國小閱讀書籍認證卡

_____年_____班姓名：_____

編號	日 期	書 名	導師認證欄
	月 日		
	月 日		
	月 日		
	月 日		
	月 日		
	月 日		
	月 日		
	月 日		
	月 日		
	月 日		

☺恭喜你讀完 10 本故事書囉~

◆小朋友，如果你的這張閱讀登記單寫完了
請再找導師拿喔！

※附件二：班級閱讀統計表

(電子檔放在古華 ghps112-10 閱讀-閱讀小達人資料夾)

古華國小 112 學年第____學期閱讀統計表						
◇____年____班 導師：_____						
座號	學生姓名	認證篇數	心得篇數	剪貼篇數	借閱本數	合計
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

※附件三：給家長的一封信

第一學期

古華國小 112 學年度閱讀教育~給家長的一封信

【讓孩子愛閱讀的策略：留出家庭閱讀時間】

※文章出處-南美英 親子天下出版《晨讀 10 分鐘：快樂閱讀、促進學習的 78 種高效策略》

最有效的讀書指導方法，是父母和孩子一起看書。先從一起讀書 30 分鐘開始，慢慢再延長到 1 小時以上，漸進增加比較好。

家庭讀書時間確定後，最好每週來 1 次餐桌討論會。由於家長的經歷、價值觀、思考方式都與孩子不同，對同一本書的感想也不同。這種世代差異，對閱讀教育很有幫助。

展開餐桌討論會，可以有以下多種方式：

1. 家庭成員都談談自己讀書的內容或發表感想，這對鼓勵閱讀非常有效。孩子為了在父母面前有更多發言機會，就會更加努力看書。
2. 父母和孩子讀同一本書，然後對主角的行動、說的話各自表達見解。家長看來正當的行動，在孩子看來有可能不正當；而孩子看來正確的，家長看來不一定正確。

以帶讀《悲慘世界》(Les Misérables) 為例，一個剛從監獄出來的人，偷了收留他住宿的神父家裡的銀燭臺，警察來抓他的時候，神父卻說這是他送給那個人的禮物。很多小孩子對這個情節很難理解，他們認為神父撒謊是不正確的。此時，若能藉機討論神父為何說謊，極具教育價值，因為涉及善意謊言與惡意謊言的區別和謊言的必要性等。

透過討論會，可以同時聽到兩、三代人之間不同的見解。聽家長的見解，孩子會理解大人的世界，還可以透過發表自身想法，培養正確價值觀。



★爸媽一起讀童話書，有什麼好處？

1. 孩子喜歡爸爸媽媽讀童話書的樣子。
2. 重新翻閱多年不曾看過的書，比較當年和現在閱讀同一本書的不同感受。
3. 看孩子喜歡的書，更容易與他們進行討論。
4. 讀童話書可以消除心裡積累的不快，增加幸福感。

古華國小陪您一起閱讀悅讀~讀好讀滿讀出快樂！

112 年 9 月

從家庭開始：三階段分齡建議，建立孩子閱讀習慣

文/ 黃啟菱(未來 Family 記者)

(文章出處 <https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/9367>)

根據美國哈佛大學閱讀心理學家夏爾 (Jeanne Chall) 的閱讀發展理論，不同年齡的孩子有不同的發展階段，例如，出生到 6 歲屬於「前閱讀期」，6~7 歲進入「識字期」、7~8 歲為「流暢期」等。要讓孩子愛上閱讀、主動閱讀，父母可以針對不同年齡層孩子，給予不同的做法。

要讓孩子愛上閱讀、主動閱讀，關鍵在於習慣的建立，而且從家庭開始養成，最是事半功倍。《未來 Family》採訪多位專家，針對擁有不同年齡層孩子的父母，給予不同的建議，從學齡前的親子共讀、小學時期的獨立閱讀，乃至於中學時期常見的卡關期之突破，都有具體做法可以依循。

「總體來說，父母可以把握『揸、扶、放』的原則，孩子小時需較多協助，小學三年級之後，就要開始練習放手，」國語實小校長林玫伶提醒，階段的劃分，並非一刀兩斷，而是一種光譜。在這光譜中，大人要學習收放、斧鑿的程度也不要太深，「不論孩子在哪個時期，父母都要記得，閱讀應該是生命的滲透，而不只是待辦功課。」

在培養孩子閱讀的過程中，父母要懂得「等待」，別期待能速成，「每個孩子都是獨立的個體，你播下的每一顆種子，都會開出不同的花。」

鹿江教育基金會董事張采珍則說，跟孩子共同閱讀時，父母其實也是為自己創造了另外一個童年，「孩子長大後，你再回想，會覺得『曾經有段時間，我們一起創造了這樣的美好時刻』，那就夠了，至於閱讀帶來的其他好處，都算是附加價值了。」

學前兒：親子共讀小約會，讓孩子愛上書

閱讀發展理論這麼說，根據美國哈佛大學閱讀心理學家夏爾 (Jeanne Chall) 的閱讀發展理論，孩子從出生到 6 歲，屬於「前閱讀期」，若父母有心陪伴，孩子可以認得常見的標誌、符號、故事書中出現的字等等，也逐漸能把書拿正、邊唸邊用手指字、一頁一頁翻書，甚至可以看圖說故事，或者對故事有自己的詮釋。

「從孩子出生之後，就要多跟孩子說話，這對小 baby 的發展很有幫助，而故事書，自然是最好的談話素材，」中央大學學習與教學研究所教授柯華蕓表示，研究證實，孩子出生後，環境中的詞彙量，會影響 2 歲時與 5 歲時的詞彙量，還會影響小學二年級時的閱讀成績。

張爸爸故事屋創辦人張大光說，想讓孩子愛上閱讀，首先要讓孩子愛聽故事，「只要父母多跟孩子講話，孩子在 1 歲半、最晚 2 歲時，慢慢就能坐在大人旁邊聽故事。」

林寶鳳說，跟小小孩說故事時，假如孩子聽一下下就爬走或跑掉，大人別太灰心，只要有耐心，常常溫柔的對孩子說故事，慢慢孩子就會習慣跟爸爸媽媽一起看書了。「到了兩歲多之後，就可以進展到親子共讀，讓孩子也一起翻書、動手操作書中的一些機關。我很強調說故事時要用實體書，讓孩子摸到書、感覺書。」隨著孩子愈來愈會說話、愈來愈有自主性，也可以請孩子反過來講故事

給父母聽、自己到圖書館或書店選書等等。當然，無論孩子選什麼書，都要盡量給予肯定。這個階段的重點在於讓孩子習慣書本的存在、喜歡跟爸媽一起看書的時光。

「人都會對美好事物留下深刻印象，建議父母跟孩子共讀時，要燈光好、氣氛佳，讓閱讀連結到愉悅的感覺，讓孩子感到被愛包圍、獨享爸媽，」張采珍如此強調。林玫伶則形容，在 0 到 6 歲時，父母要「揹著孩子共讀」，肩負起主要的引導責任。

★國小生 巧妙陪讀+適當放手，邁向獨立閱讀

閱讀發展理論這麼說，夏爾的閱讀發展理論中，6 到 7 歲的孩子進入「識字期」、7 到 8 歲為「流暢期」，9 到 14 歲則屬於「閱讀新知期」，國小階段，正是培養閱讀能力的關鍵期。

國小階段的重點，要慢慢讓孩子從親子共讀邁向獨立閱讀；

選書方面，可以慢慢從圖多、字少，進展到圖文各半，

再到圖少、字多，最後變成純文字。每個孩子的進展都不一樣，個別差異大，父母不要太心急。

林玫伶指出，台北市曾做過大規模調查，發現小三時約有 3 成的孩子「閱讀興趣不足」或「閱讀偏食」；到了小六時，有這兩種情況的孩子比率還是維持 3 成，「不難看出，這 3 成的小朋友就是同一群人。而實務上觀察，這批孩子到了高年級更容易逃避。」

也就是說，小學三年級之前非常關鍵，「以前橋梁書還沒那麼流行時，這段期間的孩子幾乎無書可讀，現在 8000 字到 20000 字之間的橋梁書比較多了，父母可以好好運用，」林玫伶說。

此時的孩子常見的卡關原因，是文字量突然變多，而且少了圖畫視覺，完全得從抽象文字擷取資訊。林玫伶建議，「這時選書就很重要了，可以先選圖跟文比例 2:1 的書，再慢慢過渡到圖文比 1:2，再慢慢進展到全文字，情況會好很多。」

★父母怎麼陪伴國小生

林寶鳳說，假如孩子不願意自己讀字多的書，父母可以有技巧的陪讀。先挑選有趣、精采的書，唸給孩子聽，唸了幾天、正進入高潮時，就不唸了，通常孩子會等不及，便自己開始看。也可以跟孩子輪流唸一本書，「只要有好的開始，引發孩子的興趣之後，就比較容易進展下去。」

現在有許多學校出閱讀的功課，張采珍表示，父母可以多關心孩子最近要讀什麼書、多久得讀完，再跟孩子討論進度怎麼分配。例如可以每天讀 40 頁，適時給些獎勵，「重點是，請孩子開始看、大人也要在旁邊陪讀，看自己的書或雜誌都好，不要孩子讀書、你滑手機或看電視，大人的行為會深深影響小孩。」

★如何幫國小生選書？

林玫伶建議，父母要漸漸練習放手，不要期待孩子每一本書都讀出微言大義，每一本書都要跟升學、課業等等有關，而是讓孩子依照興趣發展、在閱讀中找到樂趣。



古華國小陪您一起閱讀悅讀~讀好讀滿讀出快樂!

113 年 2 月